

توطين التدابير ذات الأولوية ضمن المشاريع الاستراتيجية

2030-2015

فبراير 2016

الفهرس

- التدبير 1 : تحسين المنهاج الدراسي للسنوات الأربع الأولى من التعليم الابتدائي 3
- التدبير 2: عتبات الانتقال بين الأسلاك 3
- التدبير 3 : تقوية اللغات الأجنبية بالثانوي الإعدادي وتغيير نموذج التعلم 4
- التدبير 4 : المسالك الدولية للكالوريا المغربية 5
- التدبير 5 : مسار اكتشاف المهن 6
- التدبير 6 : المسار المهني الإعدادي الثانوي 6
- التدبير 7 : البكالوريا المهنية 7
- التدبير 8 : تطوير منظومة التوجيه المدرسي والمهني 7
- التدبير 1.9 : مؤسسات التفتح باللغات والأنشطة الثقافية والفنية 9
- التدبير 2.9 : المراكز الرياضية 10
- التدبير 10 : المقالة وروح المبادرة 10
- التدبير 11 : إعادة تأهيل المؤسسات التعليمية 11
- التدبير 12 : توسيع العرض المدرسي 12
- التدبير 13 : المدارس الشريكة 13
- التدبير 14 : التعليم الأولي 13
- التدبير 15 : المصاحبة والتكوين عبر الممارسة 14
- التدبير 16 : الرفع من جودة التكوين الأساس للمدرسين 15
- التدبير 17 : تدبير المؤسسات التعليمية 15
- التدبير 18 : اللامركزية الفعلية 16
- التدبير 19 : النظام الأساسي لمهن التربية والتكوين 16
- التدبير 20 : النزاهة في المدرسة والقيم 17

مقترح التوطين		النتائج المنتظرة	الأهداف الخاصة	المشروع	النتائج المنتظرة	الأهداف الخاصة	التدابير
<p>1.6 إعادة النظر في الإيقاعات الزمنية وتدبير الزمن الدراسي، والتخفيف من كثافة البرامج ومن طولها وتضخمها؛</p> <p>2.6 إدماج الثقافة وأنشطة الحياة المدرسية وحصص الدعم التربوي في صلب المنهاج التعليمي والبرامج البيداغوجية والتكوينية؛</p> <p>3.6 ملاءمة الإيقاعات المدرسية مع محيط المدرسة في المناطق النائية وذات الوضعيات الخاصة والظروف الصعبة؛</p> <p>4.6 إصلاح شامل لنظام التقييم والامتحانات، على نحو يكفل تكافؤ الفرص بين المتعلمين(ات).</p>	<p>6. إعادة النظر في الإيقاعات الزمنية للدراسة والتعلم</p>	<p>المشروع 12:</p> <p>تجديد النموذج البيداغوجي القائم</p>	<p>1.1 تخفيف البرامج المدرسية بالسنوات الأربع الأولى للتعليم الابتدائي، وخلق انسجام بين المحتويات والمقاربات التربوية لجميع المواد الدراسية.</p> <p>2.1 وضع أنشطة تربوية مجددة وناجعة.</p> <p>3.1 تأمين التأطير التربوي لفائدة المدرسين.</p>	<p>1. تركيز العمل التربوي للمدرسين على الكفايات والمعارف الأساسية في القراءة و الكتابة والرياضيات والتفتح خلال السنوات الأربع الأولى للتعليم الابتدائي.</p>	<p>التدبير 1:</p> <p>تحسين المنهاج الدراسي للسنوات الأربع الأولى من التعليم الابتدائي</p>		
			<p>1.2 تحسين نتائج التحصيل الدراسي للتلاميذ البالغين مستوى الرابعة ابتدائي في القراءة و الكتابة والرياضيات ومواد التفتح.</p>	<p>2. إرساء تقييم ممنهج للمكتسبات يُدبر من طرف المدرسين، ويمكن من تنظيم الأنشطة التربوية.</p>			
<p>1.1 تطوير دلائل مرجعية دقيقة حسب المستويات والأسلاك، للأنشطة التقييمية، سواء التشخيصية منها أو التكوينية أو الإشهادية أو المندرجة في إطار المراقبة المستمرة؛</p> <p>2.1 تخصيص المناهج والبرامج لحيز</p>	<p>1. إصلاح شامل لنظام التقييم والامتحانات</p>	<p>المشروع 13:</p> <p>إصلاح شامل لمنظومة التقييم والامتحانات والتوجيه التربوي</p>	<p>1.1 تحكم التلاميذ في الحد الأدنى من التعلّات الأساسية؛</p> <p>2.1 تحديد ودعم التلاميذ المتعثرين في المواد الأساسية؛</p>	<p>1. ضمان التمكن من التعلّات الضرورية للنجاح في المستوى الموالي وفي السلك الموالي.</p>	<p>التدبير 2:</p> <p>عتبات الانتقال بين الأسلاك</p>		

مقترح التوطين		النتائج المنتظرة	الأهداف الخاصة	التدابير
<p>يتناسب ومكانة التقييم وأهميته ؛</p> <p>3.1 تبسيط ومعييرة آليات التقييم والدعم التربوي ؛</p> <p>4.1 إعادة الاعتبار والمصادقية للامتحانات الإشهادية، وخاصة البكالوريا، والرفع من جودتها ؛</p> <p>5.1 إعادة النظر في كيفية اعتماد نتائج المراقبة المستمرة فيها للامتحانات الإشهادية، وخاصة البكالوريا ؛</p> <p>6.1 إرساء إطار وطني للإشهاد، كفيل بتنظيم وتصنيف الشهادات والدبلومات يضمن الشفافية والوضوح والمقارنة بين الشهادات على أساس دليل وطني للإشهاد ؛</p> <p>7.1 إحداث نظام للتصديق على كفايات التجربة المهنية لفائدة ذوي الخبرة المهنية، وتمكينهم من فرص التعلم مدى الحياة ؛</p> <p>8.1 إحداث امتحان خاص لولوج الدراسات العليا، لفائدة من لم يتمكن، لأسباب مختلفة، من الحصول على البكالوريا ؛</p>	<p>المشروع والمهني</p>	<p>1.2 تطوير وإرساء برنامج معلوماتي تطبيقي للمواكبة والتتبع؛</p> <p>2.2 التواصل والتعبئة حول التدبير ومواكبة تنفيذه؛</p> <p>3.2 تطوير كفاءات المدرسين وتعزيز القدرات التدبيرية للإدارة التربوية في مجالات التقييم والدعم واستعمال البرنامج المعلوماتي التطبيقي؛</p> <p>4.2 عتبة موحدة للانتقال من مستوى لآخر ومن سلك لآخر (10/5 بالابتدائي و 20/10 بالإعدادي) في أفق 2018-2017</p>	<p>2. الرفع التدريجي لعتبات الانتقال بين المستويات وبين المستويات لبلوغ العتبة المعيارية في أفق 2018-2017.</p>	<p>التدبير 3 : تقوية اللغات الأجنبية</p>
<p>1.3 مراجعة مناهج و برامج تدريس اللغات الأجنبية طبقا للمقاربات و المناهج الجديدة؛</p>	<p>المشروع 14: التمكن من اللغات الأجنبية</p>	<p>1.1 مقاربات تعليمية تعلمية جديدة مجربة وممتبناة.</p> <p>2.1 موارد بيداغوجية وديداكتيكية</p>	<p>1. تبني مقاربات جديدة في تعليم اللغات وتعلمها؛</p>	<p>التدبير 3 : تقوية اللغات الأجنبية</p>

مقترح التوطين		النتائج المنتظرة	الأهداف الخاصة	التدابير
2.3 الشروع في الإحداث التدريجي لشبكات مختصة في تعليم اللغات الأجنبية خارج المناهج الدراسية النظامية		المشروع	3.1. هيئة التدريس والتأطير مؤهلة.	بالتأني الإعدادي وتغيير نموذج التعلم
			2. إتاحة فرص أكثر من الممارسة والاحتكاك باللغة (الانغماس اللغوي).	
1.4 تمكين أطر التدريس والتكوين والبحث من تكوين مزدوج اللغة، مع التقيد التام في التدريس باستعمال اللغة المقررة دون غيرها من الاستعمالات اللغوية	4. تنوع لغات التدريس، لاسيما باعتماد التناوب اللغوي	المشروع 14: التمكن من اللغات	1.1. بنيات الاستقبال لتوطين وتوسيع المسالك الدولية للبيكالوريا المغربية مطورة؛	1. تمكين التلاميذ من ممارسة اللغات الأجنبية (فرنسية، إنجليزية، إسبانية) من خلال تدريس بعض المواد بهذه اللغات؛
			1.2. المحتويات البيداغوجية متوفرة و تعلم اللغات الأجنبية مدعم؛	2. تكييف الهندسة البيداغوجية لاختيارات ومتطلبات التعليم المزدوج؛
			1.3. هيئة التدريس والتأطير والأطر الإدارية المكلفة بالمسالك الدولية للبيكالوريا المغربية مؤهلة؛	3. تأهيل ورفع الكفايات اللغوية لهيئة التدريس والتأطير؛
			1.4. منظومة التقويم والامتحانات والتوجيه مكيفة.	4. تكييف منظومة التوجيه والتقويم والامتحانات حسب مسارات التعليم المزدوج.
2.4 الشروع في تطبيق تنظيم الهندسة اللغوية المقترحة حسب الأسلاك التعليمية والتكوينية				التدبير 4 : المسالك الدولية للبيكالوريا المغربية
3.4 تفعيل مبدأ التناوب اللغوي بالتدرج في التعليم الثانوي التأهيلي باللغة الفرنسية، على المدى القريب، وللغة الإنجليزية على المدى المتوسط وإدراج هذا المبدأ بالنسبة للغة الفرنسية في التعليم الإعدادي على المدى المتوسط				

مقترح التوطين							
التدابير	الأهداف الخاصة	النتائج المنتظرة	المشروع	الأهداف الخاصة	النتائج المنتظرة		
التدبير 5 : مسار اكتشاف المهن	1. دمج الأنشطة العملية والمحتويات البيداغوجية المتعلقة باكتشاف المهن في السيناريوهات البيداغوجية؛	1.1 وثائق العمل المتعلقة بالتدبير منقحة ومطعمة من قبل الفاعلين التربويين والمهنيين في القطاعات الاقتصادية 2.1 المحتويات والسيناريوهات البيداغوجية لاكتشاف المهن مدمجة في البرامج (28-56 مهنة) 3.1 المدارس المعنية تتوفر على الموارد البيداغوجية والديداكتيكية اللازمة	المشروع 16: تعزيز الإدماج في سوق الشغل	5- الاكتشاف المبكر للميولات المهنية.	1.5 تطوير المهارات الذهنية واليدوية والفنية وتنمية الإبداع والابتكار في المناهج التعليمية.		
						1. تكوين الأساتذة المعنيين لتقديم المحتويات الجديدة من خلال التدريب والتكوين؛	1.1 الأساتذة المعنيين مكونين لتقديم المظامين الجديدة 2. التكوين الأساس يمكن الأساتذة الجدد من إعداد أنشطة بيداغوجية عن المهن
						2. تحسيس التلاميذ من خلال تنظيم زيارات إلى أماكن العمل واستقبال المهنيين من مختلف القطاعات بالمدارس.	1.2 تعزيز أنشطة اكتشاف المهن عن طريق شراكات بين المدرسة والشركات
التدبير 6 : المسار المهني الإعدادي الثانوي	1. منح مستوى أولي من التأهيل للاغبين في ولوج الحياة العملية	1.1 إعداد جيد للتلاميذ من أجل إنجاح مشاريعهم الشخصية 2.1. تقوية التقارب بين نظام التربية والتكوين المهني وسوق الشغل 3.1 مسار مهني مفتوح في الإعدادي	المشروع 16: تعزيز الإدماج في سوق الشغل	4- إحداث مسار للتعليم المهني ينطلق من الإعدادي.	1.4 توسيع قاعدة التكوين التقني والمهني 2.4 الإدماج المبكر لمسالك الاكتشاف المهني والتقني في التعليم الإعدادي، وإحداث تكوينات في إطار البكالوريا		

مقترح التوطين						
التدابير	الأهداف الخاصة	النتائج المنتظرة	المشروع	الأهداف الخاصة	النتائج المنتظرة	
		2.2. تقليص نسبة الهدر المدرسي بين الأسلاك وبالسلك الإعدادي			المهنية وفتح المجال أمام إمكانية العودة إلى تحسين التكوين وتعميقه في مختلف مراحل العمر	
التدبير 7 : البكالوريا المهنية	1. تقوية التقارب بين نظام التربية والتكوين وسوق الشغل	1.1. إدماج الشباب في الحياة المهنية باكتساب الكفاءات والمهارات المهنية الجيدة	المشروع 16 : تعزيز الاندماج في سوق الشغل	4- إحداث مسار للتعليم المهني ينطلق من الإعدادي.	1.4 توسيع قاعدة التكوين التقني والمهني 2.4 الإدماج المبكر لمسالك الاكتشاف المهني والتقني في التعليم الإعدادي، وإحداث تكوينات في إطار البكالوريا المهنية وفتح المجال أمام إمكانية العودة إلى تحسين التكوين وتعميقه في مختلف مراحل العمر	
		1.2. إمكانية فتح التكوين المهني على مستوى السلك التأهيلي وفتح آفاق المستقبل أمام الشباب من أجل إرساء شعب للتكوين تتماشى وحاجياتهم				2. توسيع وتعزيز المسار المهني في نظام التربية والتكوين
		3. فتح الإمكانيات لخريجي التوجه المهني لمتابعة الدراسات والتكوين بالتعليم الثانوي التأهيلي والجامعي				
التدبير 8 : تطوير منظومة التوجيه المدرسي والمهني	1. وضع آلية مندمجة للتوجيه المدرسي والمهني لفائدة الفئات المستهدفة؛	1.1. آليات وخدمات وممارسات التوجيه المدرسي والمهني معززة ومُحسنة	المشروع 13 : إصلاح شامل لمنظومة التقييم والامتحانات والتوجيه التربوي والمهني	2. مراجعة شاملة لنظام التوجيه التربوي والمهني	1.2 مراجعة شاملة وإرساء رؤية وطنية مؤطرة لنظام التوجيه التربوي والمهني، وتأهيل موارده، وتوفير الشروط اللازمة للنهوض به؛ 2.2 منح التوجيه التربوي أدوارا جديدة بالاعتماد المبكر على التوجيه، لمصاحبة المتعلم في بلورة مشروعه الشخصي، وتعزيز التربية على الاختيار؛	
		1.2. تنظيم جديد لبنيات التوجيه المدرسي والمهني موضوع ومفعل				2. مراجعة التنظيم الإداري والوظيفي لبنيات التوجيه المدرسي والمهني

مقترح التوطين		النتائج المنتظرة	المشروع	النتائج المنتظرة	الأهداف الخاصة	التدابير	
3.2 إرساء بنيات الإعلام والمساعدة على التوجيه ؛	4.2 تجديد الآليات المعتمدة في التوجيه التربوي، باعتماد الروايز بدل المعدلات، ومراعاة ميول وقدرات المتعلمين أساسا، ومشاريعهم الشخصية، وتوفير بنيات وشروط العمل ؛	5.2 إحداث آليات للتنسيق بين مختلف القطاعات المتدخلة في التوجيه بالتعليم المدرسي، والتكوين المهني ؛	6.2 تطوير وتعزيز التكوين الأساس والمستمر لأطر التوجيه التربوي ؛	7.2 تحيين وتدقيق الوثائق القانونية والمذكرات التنظيمية المتعلقة بمجال الإعلام والمساعدة على التوجيه ؛	8.2 تطوير نظام التوجيه والممرات بين مختلف قطاعات التربية والتكوين، لاسيما بين التعليم المدرسي والتكوين المهني، لضمان تكافؤ الفرص، وتقوية التنافسية، وتعزيز العدالة الاجتماعية، والإسهام الجيد في معالجة معضلات: الهدر، والانتقاع، والتكرار.	1.3 الأطراف المعنية بالتوجيه المدرسي والمهني محددة ومنخرطة	3. تعبئة الأطراف المعنية حول التوجيه المدرسي والمهني

مقترح التوطين					
النتائج المنتظرة	الأهداف الخاصة	المشروع	النتائج المنتظرة	الأهداف الخاصة	التدابير
1.1 الإقرار الرسمي بمكانة الثقافة ووظيفتها بالمدرسة المغربية والتنصيب على المهمة الثقافية للمدرسة والجامعة في التشريعات التربوية			1.1. فتح 82 مؤسسة للتفتح في أفق 2018؛ 2.1. تحديد نمط تدبير مؤسسات التفتح؛	1. توفير فضاء مؤهل خاص وذو تجهيز مناسب، يمكن أكبر عدد ممكن من التلاميذ من ولوج الأنشطة الفنية والأدبية حسب اختياراتهم؛	التدبير 1.9 : مؤسسات التفتح باللغات والأنشطة الثقافية والفنية
1.2 نهج مقارنة مندمجة في سن السياسات العمومية المرتبطة بالثقافة، بما في ذلك السياسات المرتبطة بالتربية والتكوين والبحث التربوي			1.2. وضع عدة بيداغوجية بمقاربة تربوية خاصة بمجالات التنشيط للمؤسسات؛	2. إعداد عدة بيداغوجية خاصة بمجالات المؤسسات؛	
1.3 الإدماج الفعلي للمكون الثقافي، ضمن البرامج والتكوينات المدرسية والجامعية، سواء المخصصة للأطر التربوية أم الموجهة للمتعلمين	1 تحقيق الاندماج الثقافي عبر جعل الثقافة بعدا عضويا من أبعاد وظائف المدرسة الأساسية	المشروع 17 : الإدماج الفعلي للثقافة في المدرسة المغربية			
1.4 وضع مخطط لتعميم الفضاءات الثقافية وتأهيلها داخل المؤسسات التعليمية والجامعية			1.3. تعيين طاقم إداري وتربوي بالمؤسسات؛ 2.3. تعبئة جمعيات موضوعاتية للتنشيط بالمؤسسات.	3. تخصيص موارد بشرية مؤهلة لتأطير ورشات المؤسسات.	
1.5 تعزيز برامج عمل في إطار سياسة تربوية تكوينية للشباب المغربية في المهجر					
1.6 إرساء بنيات للتنشيط الفني والثقافي والأدبي					

مقترح التوطين					
التدابير	الأهداف الخاصة	النتائج المنتظرة	المشروع	الأهداف الخاصة	النتائج المنتظرة
التدبير 2.9 : المراكز الرياضية		1.1.1 ارساء المراكز الرياضية (ملاعب ومستودعات منشأة أو مرممة ومجهزة، تأطير تقني وإداري مكلف بتدبير المراكز	المشروع 7: تحسين جدوى وجاذبية المدرسة		1.1 إدماج برامج الدعم التربوي في صلب المناهج والبرامج المقررة، وضمن الزمن الدراسي .
		2.1 مراكز رياضية مفعلة وبرامج معدة			2.1 تعزيز وتوسيع نظام الإعانات المالية للأسر، في أفق تعميمه إلى نهاية التعليم الإعدادي وإرساء آليات للتتبع الصارم لبنوده.
التدبير 10 : المقابلة وروح المبادرة		1.1.2 الرفع من عدد المشاركات في مختلف البطولات الرياضية المدرسية الاقليمية، الجهوية والوطنية، بالنسبة للتلاميذ المستفيدين من خدمات المركز مع تحسين انجازاتهم الرياضية.	المشروع 16: تعزيز الإندماج في سوق الشغل		3.1 التطوير والتعميم التدريجي لمراكز الدعم النفسي والاجتماعي وتزويدها بأطر متخصصة وكافية.
		2.2 تحسين انجازاتهم الرياضية.			4.1 دعم وتنويع الأنشطة الثقافية والرياضية والإبداعية وإحداث بنيات التأطير الكفيلة بتحقيق الاندماج السوسيو-ثقافي للمتعلمين.
		1.1.1 ارساء المراكز الرياضية (ملاعب ومستودعات منشأة أو مرممة ومجهزة، تأطير تقني وإداري مكلف بتدبير المراكز	المشروع 16: تعزيز الإندماج في سوق الشغل		5.1 تنويع أساليب التكوين والدعم الموازية للتربية المدرسية.
		2.1 مراكز رياضية مفعلة وبرامج معدة			1.1.1 ارساء المراكز الرياضية (ملاعب ومستودعات منشأة أو مرممة ومجهزة، تأطير تقني وإداري مكلف بتدبير المراكز
		1.1.2 الرفع من عدد المشاركات في مختلف البطولات الرياضية المدرسية الاقليمية، الجهوية والوطنية، بالنسبة للتلاميذ المستفيدين من خدمات المركز مع تحسين انجازاتهم الرياضية.			1.1.1 ارساء المراكز الرياضية (ملاعب ومستودعات منشأة أو مرممة ومجهزة، تأطير تقني وإداري مكلف بتدبير المراكز
		2.1 مراكز رياضية مفعلة وبرامج معدة			2.1 تعزيز وتوسيع نظام الإعانات المالية للأسر، في أفق تعميمه إلى نهاية التعليم الإعدادي وإرساء آليات للتتبع الصارم لبنوده.
		1.1.2 الرفع من عدد المشاركات في مختلف البطولات الرياضية المدرسية الاقليمية، الجهوية والوطنية، بالنسبة للتلاميذ المستفيدين من خدمات المركز مع تحسين انجازاتهم الرياضية.			3.1 التطوير والتعميم التدريجي لمراكز الدعم النفسي والاجتماعي وتزويدها بأطر متخصصة وكافية.
		2.2 تحسين انجازاتهم الرياضية.			4.1 دعم وتنويع الأنشطة الثقافية والرياضية والإبداعية وإحداث بنيات التأطير الكفيلة بتحقيق الاندماج السوسيو-ثقافي للمتعلمين.
		1.1.1 ارساء المراكز الرياضية (ملاعب ومستودعات منشأة أو مرممة ومجهزة، تأطير تقني وإداري مكلف بتدبير المراكز			5.1 تنويع أساليب التكوين والدعم الموازية للتربية المدرسية.
		2.1 مراكز رياضية مفعلة وبرامج معدة			
		1.1.2 الرفع من عدد المشاركات في مختلف البطولات الرياضية المدرسية الاقليمية، الجهوية والوطنية، بالنسبة للتلاميذ المستفيدين من خدمات المركز مع تحسين انجازاتهم الرياضية.			
		2.2 تحسين انجازاتهم الرياضية.			

مقترح التوطين		النتائج المنتظرة	الأهداف الخاصة	التدابير
			<p>1.3. استهداف أكبر عدد من تلاميذ التعليم الثانوي الإعدادي والثانوي التأهيلي كما هو مخطط في الاستراتيجية في أفق 2018</p> <p>2.3. إحداث مجالات التحفيز ومكافئة التلاميذ المتميزين من خلال المشاريع التي يقدمونها في إطار جمعية أو شبكات خاصة بهؤلاء التلاميذ</p>	<p>3. تحسيس الشباب بأهمية المقولة ومساعدتهم على اكتشاف الذات والإمكانات والمهارات الشخصية والمجازفة العقلانية المحسوبة</p>
<p>1.1 توفير الأطر التربوية والإدارية الكافية وذات الكفاءة التربوية والمهنية الملائمة والمتجددة</p> <p>2.1 تمكين مؤسسات التربية والتكوين من البنيات التحتية والتجهيزات والأدوات الديداكتيكية اللازمة، وفضاءات التعلم والتثقيف والتنشيط والدعم والتربية الفنية.</p> <p>3.1 تمكين كل فصول المؤسسات التعليمية من استعمال الوسائل السمعية البصرية، وتقنيات الإعلام والتواصل.</p> <p>4.1 تخصيص الولوجيات والشروط الملائمة للمدرسة لفائدة الأشخاص في وضعية إعاقة.</p>	<p>المشروع 6: التأهيل المندمج لمؤسسات التربية والتكوين</p>	<p>1.1 الربط المؤسسات التعليمية بالبنيات التحتية الأساسية: الماء الصالح للشرب والمراحيض والكهرباء/الطاقة الشمسية والصرف الصحي والأسوار/السياجات؛</p> <p>1.2 إصلاح كافة مكونات بنايات المؤسسات التعليمية (المتضررة جدا والمتضررة ومتوسطة الضرر)؛</p> <p>1.3 التجديد المعماري خصوصا للحجرات الدراسية بالمفكك؛</p>	<p>1: توفير البنية التحتية الأساسية لكل المؤسسات التعليمية: الماء الصالح للشرب والمراحيض والكهرباء/الطاقة الشمسية والصرف الصحي والأسوار/السياجات؛</p> <p>2: إصلاح البنايات : المساكن والشبكات الداخلية والخارجية للماء والكهرباء والصرف الصحي والإضاءة (المصابيح) والمعدات الصحية والصباغة والزجاج؛</p> <p>3: التجديد المعماري خصوصا بالنسبة للحجرات الدراسية المبنية بالمفكك والتي تشكل خطرا صحيا (الحرير الصخري)؛</p>	<p>التدبير 11 : إعادة تأهيل المؤسسات التعليمية</p>

مقترح التوطين					
التدابير	الأهداف الخاصة	النتائج المنتظرة	المشروع	الأهداف الخاصة	النتائج المنتظرة
				4: تحسين "الراحة الحرارية" في كل المؤسسات التعليمية المتواجدة بالمناطق الباردة عبر اللجوء إلى تقنية "البئر الكندية"؛	1.4 تحسين "الراحة الحرارية" في المؤسسات التعليمية؛
				5: تعويض التجهيزات المدرسية المتلاشية والمرافق الخارجية؛	1.5 تعويض التجهيزات المدرسية المتلاشية؛
				6: المحافظة على صيانة البنايات المدرسية عبر إرساء نظام للصيانة الوقائية؛	1.6 الصيانة الوقائية للمؤسسات التعليمية؛
				7: إشراك وتعبئة الشركاء المحليين والجهويين والوطنيين وبلورة الإطار العام لمساهماتهم	1.7 تعبئة الشركاء المحليين والجهويين والوطنيين؛ 2.7 بلورة الإطار العام لمساهماتهم.
التدبير 12 : توسيع العرض المدرسي			المشروع 1: تحقيق تكافؤ فرص ولوج التربية والتعليم والتكوين	1.1 مراجعة عدة التخطيط مع الأخذ بالإعتبار التغيرات البيداغوجية و إشكالية فعالية تدبير الموارد	1.1 عدة التخطيط محينة، معتمدة ومفعلة
				2. إعداد التاطير الوطني للعرض المدرسي والحرص على تفعيله على المستوى الجهوي والإقليمي	1.2 التاطير الوطني الجهوي والإقليمي معد ومعتمد
				1.1 توفير المستلزمات الميسرة للتربية والتكوين من فصول دراسية ملائمة؛ مرافق صحية؛ تجهيزات وأدوات جيدة للتدريس والتعلم؛ ولوجيات مندمجة؛ داخلية؛ مطاعم؛ نقل مدرسي... 2.1 التفعيل الناجع لمشاركة الجماعات الترابية في النهوض بالمدرسة .	1. تحقيق الزامية الولوج التام للتربية والتعليم والتكوين بالنسبة للفئة العمرية من 4 الى 15 سنة.

مقترح التوطين					
التدابير	الأهداف الخاصة	النتائج المنتظرة	المشروع	الأهداف الخاصة	النتائج المنتظرة
التدبير 13 : المدارس الشريكة	1.1. الاستفادة التعليم الخاص من تحفيزات من الدولة أو الجماعات الترابية للنهوض بتعميم التعليم الإلزامي، لاسيما بالمجال القروي. 2.1. مشاركة التعليم الخاص في توفير التربية والتعليم والتكوين لأبناء الأسر المعوزة، وذوي الإعاقة والأوضاع الخاصة.	1.1 تطوير الشراكة بين القطاعين العام والخاص حول المؤسسات التعليمية غير المستعملة.	المشروع 8: الارتقاء بالتعليم الخصوصي	1. الرفع من مساهمة القطاع الخاص في تعميم التعليم الإلزامي، لاسيما بالمجال القروي.	1. التشجيع على إحداث مجموعات مدرسية خصوصية شريكة للدولة ومتعاقدة معها.
		1.2 تمدرس تلاميذ تابعين للتعليم العمومي بمؤسسات للتعليم المدرسي الخصوصي مقابل تعويض سنوي في إطار شراكة بين القطاعين العام والخاص.			2. توفير الشروط لاستمرارية العرض والطلب وضمان أكبر قدر ممكن من العدالة والمساواة في الولوج إلى المدرسة.
		1.3 ولوج الفاعلين والمستثمرين الخواص للمرافق والتجهيزات المخصصة للتعليم بوثائق التعمير في إطار شراكة بين القطاعين العام والخاص.			3. التحفيز على ظهور نموذج تربوي واقتصادي جديد للتعليم المدرسي الخصوصي يكون متكاملًا مع التعليم العمومي وليس بديلاً له.
التدبير 14: التعليم الأولي	3. تأطير التعليم الأولي عبر ارساء إطار مؤسستي و مرجعي و نموذج بيداغوجي.	1.1 إطار مرجعي معياري للتعليم الأولي	المشروع 2: تعميم التعليم الأولي	3.3 وضع إطار مرجعي واضح، ودفاتر تحملات مضبوطة لمعيرة التعليم الأولي. 4.3 إحداث شعب لتكوين الأطر اللازمة للتعليم الأولي بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين.	1. تحديد إطار مرجعي معياري للتعليم الأولي مع الأخذ بعين الاعتبار الخصوصيات الجهوية والمحلية، فضلا عن النماذج القابلة للتطبيق؛
		1.2 توسيع قطاع التعليم الأولي			2. إرساء برنامج استشاري مالي لتوسيع قطاع التعليم الأولي

مقترح التوطين		النتائج المنتظرة	الأهداف الخاصة	المشروع	النتائج المنتظرة	الأهداف الخاصة	التدابير
1.3 إعداد وتفعيل استراتيجيات للتكوين المستمر، بحسب الهيئات، وبمخططات تستجيب لحاجاتهم الفعلية، وذلك بتنسيق مع الأكاديميات ومع مراكز التكوين، ومع الجامعات	2.3 استشراف إمكانية الاستفادة من رصيد الخبرة والتجربة المهنية والبيداغوجية والتدبيرية المتوافرة لدى المتقاعدين والمتقاعدات من نساء ورجال التربية والتكوين والبحث، من أجل توظيفه في دعم التكوين المستمر، وجهود الرفع من المهنة المتوخاة لمختلف الفاعلين التربويين والإداريين، مع ما يقتضيه ذلك من توفير شروط الحفز للمساهمين في الاضطلاع بهذه المهمة	3 نهج تكوين مستمر ومؤهل مدى الحياة المهنية	المشروع 9 : الارتقاء بالتكوين الأساس والتكوين المستمر	1.1 إنتاج عدة تفعيل المصاحبة.2.1 انتقاء وتكوين المصاحبين.3.1 تعزيز الاندماج المهني للخريجين الجدد.1.2 استثمار التجديدات التربوية من قبل الأساتذة الممارسين.2.2 تعزيز دينامية التجديد التربوي لدى الممارسين.1.3 إرساء فضاءات لتقاسم التجارب وتبادل الخبرات بين المدرسين باعتماد تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.	1. مصاحبة خريجي المراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين الجدد لتسهيل اندماجهم المهني.2. تشجيع الأساتذة على استثمار التجديدات التربوية.3. تعزيز تقاسم التجارب وتبادل الخبرات بين المدرسين.	التدبير 15 : المصاحبة والتكوين عبر الممارسة	
3.3 نهج خطط وبرامج مؤسساتية وطنية وجهوية للتكوين المستمر وتجديد الخبرات والكفايات المعرفية والمهنية	4.3 ابتكار أساليب وطرق جديدة للتكوين المستمر في إطار التنمية المهنية للعاملين						

مقترح التوطين					
التدابير	الأهداف الخاصة	النتائج المنتظرة	المشروع	الأهداف الخاصة	النتائج المنتظرة
					5.3 إدماج تكنولوجيا الإعلام والاتصال والثقافة الرقمية كمادة أساسية في التكوين الأساس والمستمّر لكل الأطر التربوية
التدبير 16 : الرفع من جودة التكوين الأساس للمدرسين	1.1 الرفع من كفاءات المدرسين الجدد بسلك تأهيل أطر هيئة التدريس: 2. سلك تحضير التبريز: تأطير وتحسين تنظيم مباراة التبريز؛ 3. إرساء سلك تكوين أطر الإدارة التربوية؛ 4. تحسين حكمة المراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين.	1.1 الرفع من كفاءات المدرسين الجدد بتفعيل التكوين الأساس على مدى 3 سنوات؛ 1.2 توسيع شبكة سلك تحضير مباريات التبريز؛ 1.3 إرساء سلك تكوين الأطر الإدارية؛ 1.4 تحسين حكمة المراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين.	المشروع 9 : الارتقاء بالتكوين الأساس والتكوين المستمر	2 تحديد المواصفات العامة والنوعية الخاصة بالفاعلين التربويين داخل كل هيئة، وجعل التكوين الأساس إلزاميا ومُهمّنا بحسب خصوصيات كل مهنة	1.2 مراجعة معايير ولوج مهن التكوين الأساس الخاصة بهيئات التدريس 2.2 مراجعة معايير ولوج مهن التكوين الأساس الخاصة بهيئات التفتيش والتخطيط والتوجيه والتدبير
التدبير 17 : تدبير المؤسسات التعليمية	1. تعزيز صلاحيات أطر الإدارة التربوية وتحسين مساطر انتقاءهم 2. تعزيز الكفايات التدبيرية لرؤساء المؤسسات التعليمية وأجراء مشروع المؤسسة	1.1 صلاحيات، و أدوار ومهام بنيات تسيير والبنىات المساعدة 2.1 مساطر انتقاء أطر الإدارة التربوية مراجعة 1.2 الكفايات التدبيرية لرؤساء المؤسسات التعليمية معززة 2.2 عدة مشروع المؤسسة مفعلة	المشروع 25: تطوير الحكامة والريادة وقدرات التدبير	5. إرساء مقومات التدبير الأمثل	1.5 إرساء نظام يشمل مجموع الموارد والمقاربات، والمناهج الداعمة للفاعلين في مجال التربية والتكوين. 2.5 تعميم العمل بمشروع المؤسسة، في إطار استقلالية مؤسسات التربية والتكوين

مقترح التوطين					
التدابير	الأهداف الخاصة	النتائج المنتظرة	المشروع	الأهداف الخاصة	النتائج المنتظرة
التدبير 18 : اللامركزية الفعلية	1. توضيح مهام واختصاصات الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين، قصد تحسين وتطوير قدراتها التدبيرية؛ 2. تكريس مسؤولية ومهنة المجالس الإدارية واللجان المختصة المنبثقة عنها.	1.1. تمكين الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين من هيكلة تنظيمية جديدة تراعي التقطيع الجهوي الجديد؛ 1.2. إجراء وإرساء مجالس إدارية واللجان المختصة المنبثقة عنها مع توضيح اختصاصاتها وتعزيز أدوارها.	المشروع 25: تطوير الحكامة والريادة وقدرات التدبير	2. إرساء نظام للحكامة الترايبية للمنظومة في أفق الجهوية المتقدمة	1.2 تحديد واضح للسلط والأدوار والمهام وكيفية توزيعها على كل المستويات 2.2 استكمال تفعيل اللامركزية واللامركز
التدبير 19 : النظام الأساسي لمهن التربية والتكوين	1. مراجعة النظام الأساسي الحالي بهدف إصلاح أوجه القصور التي تم تحديدها؛ 2. تعريف مهن التربية والتكوين والعمل على تحسين الرؤية بخصوص المسارات المهنية؛ 3. وضع ميثاق الأخلاق المهنية؛ 4. إعداد نظام أساسي لمهن التربية والتكوين	1.1 محدودية واختلالات النظام الأساسي الحالي تم رصدها (التشخيص)؛ 1.2 مهن التربية والتكوين تم تعريفها وتنظيمها؛ 1.3 الحقوق والواجبات المرتبطة بمهن التربية والتكوين تم تحديدها؛ 1.4 نظام أساسي خاص بمهن التربية والتكوين تم وضعه.	المشروع 10: تدبير ناجع للمسار المهني	1 تدبير ناجع للمسار المهني، قائم على المواكبة والتقييم والترقية المهنية على أساس الاستحقاق وجودة الأداء والمردودية؛ 2 إرساء تعاقد ثقة مع مختلف الهيئات العاملة بالمدرسة، يجسده التزام مشترك بالحقوق والواجبات	1.1 تقييم وتحفيز وتنويع أشكال توظيف مدرسي التعليم المدرسي 2.1 التقييم المنتظم لأداء هيئات التفتيش والتخطيط والتوجيه والتدبير 1.2 ترسيخ الالتزام الفعلي بالواجب المهني من طرف مختلف الهيئات العاملة بالمدرسة 2.2 نهج مقارنة تشاركية ونقاش موسع ومفتوح، يسهم من خلاله الفاعلون التربويون وهيئاتهم النقابية والمهنية في الإرساء التدريجي لأسس التعاقد حول مشروع الارتقاء بمهامها وأدوارها، على نحو يجعله ثمرة إسهام كل المعنيين، وتحظى مقتضياته بالتزام الجميع

مقترح التوطين					
التدابير	الأهداف الخاصة	النتائج المنتظرة	المشروع	الأهداف الخاصة	النتائج المنتظرة
التدبير 20 : النزاهة في المدرسة والقيم	1. تقوية التهيئة حول المدرسة وتعزيز قيم المواطنة وتطوير الممارسات الجيدة	1.1 مساهمة المتدخلين والشركاء في تخليق المدرسة	المشروع 18 : تعزيز قيم المواطنة والديمقراطية والمساواة بين الجنسين في المنظومة التربوية	1. جعل التربية على القيم الديمقراطية والمواطنة الفاعلة وفضائل السلوك المدني، والنهوض بالمساواة ومحاربة كل أشكال التمييز، خيارا استراتيجيا	1.1 ترسيخ قيم الديمقراطية والمواطنة والمساوات على مستوى النهج التربوي
		1.2 الهياكل والهيآت معممة ومفعلة			2.1 ترسيخ قيم الديمقراطية والمواطنة على مستوى الفضاءات التربوية والآليات المؤسسية
		2.2 المرصد الوطني للقيم محدث			3.1 ترسيخ قيم الديمقراطية والمواطنة على مستوى الفاعلين التربويين:
		1.3 عدة الوقاية ومحاربة العنف في المدارس محدثة			4.1 ترسيخ قيم الديمقراطية والمواطنة على مستوى علاقة مؤسسة التربية والتكوين بالمحيط
		2.3 عدة تأمين الزمن المدرسي معد ومطبق			
		3. الحد من الممارسات غير الصحية			
		3.3 عدة محاربة الدروس الخصوصية والغش معد ومنفذ		2 الحد من السلوكات المشينة داخل الفضاء المدرسي	1.2 ترسيخ ثقافة الحق والقيام بالواجب (تأمين الزمن المدرسي)
				2.2 ترسيخ ثقافة التسامح ومحارب العنف بالوسط المدرسي	